

Projekty realizowane w ramach programu Leonardo da Vinci w latach 2007 - 2014



Program **Leonardo da Vinci** był częścią programu edukacyjnego Unii Europejskiej "Uczenie się przez całe życie" (Lifelong Learning Programme). Był on realizowany od 1 stycznia 2007 r. do końca grudnia 2013 r.

Program miał na celu **promowanie mobilności pracowników** na europejskim rynku pracy oraz **wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych** dla podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

Wspierał także **rozwiązania zwiększające przejrzystość i uznawalność kwalifikacji zawodowych** w krajach europejskich, a także działania wzmacniające **jakość kształcenia zawodowego i ustawicznego**.

1. Leonardo da Vinci , realizacja: 2007-2008.



Tytuł projektu: *Praca bez barier. Międzynarodowe staże zawodowe dla absolwentów średniej szkoły zawodowej.* (Numer: **MobPLM PL/07/LLP- LdV/PLM**). **Program Leonardo da Vinci**.

Kraje uczestniczące w projekcie: Polska, Wielka Brytania

Cele projektu:

- Wspieranie uczestników (szczególnie osób niepełnosprawnych, o specjalnych potrzebach edukacyjnych) wchodzących na polski lub europejski rynek pracy po skończeniu szkoły zawodowej dzięki umożliwieniu zdobycia doświadczenia zawodowego.
- Zwiększenie szans absolwentów szkoły na zatrudnienie.
- Realizacja wybranej europejskiej ścieżki szkolenia zawodowego („Europass- Mobility”).
- Dostosowanie treści kształcenia zawodowego do potrzeb zmieniającego się rynku pracy – opracowanie programu stażu zawodowego lub programu autorskiego w profilu zarządzanie informacją.
- Nawiązanie współpracy między szkołą zawodową i przedsiębiorstwami oraz jej kontynuacja także po zakończeniu programu Leonardo da Vinci.
- Doskonalenie umiejętności językowych beneficjentów, w tym języka zawodowego.

Zadania realizowane przez uczniów i nauczycieli w ramach projektu:

- Szkolenie w zakresie języka zawodowego (języka angielskiego) w kraju w formie kursu językowego oraz w miejscu stażu.
- Program kulturowy zapoznający z dorobkiem kulturowym regionu Devon w UK .

- Warsztaty psychologiczno- pedagogiczne przygotowujące uczestników do długotrwałego pobytu zagranicą , szczególnie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Doskonalenie zawodowe w zakresie zarządzania informacją: 9- i 12- tygodniowy staż zawodowy w urzędach i firmach wykorzystujących TI.
- Szkolenia na temat BHP, przepisów p - poż., ochrony środowiska, organizacji i działalności zakładu pracy jako miejsca stażu z uwzględnieniem specyfiki przedsiębiorstwa.

Osiągnięte rezultaty, czyli wpływ projektu na szkołę, nauczycieli, uczniów, rodziców, środowisko lokalne:

Uczniowie:

- Podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie pracy biurowej, a szczególnie organizacji sekretariatu; zbierania, gromadzenia, przetwarzania i wysyłania informacji; obsługi urządzeń biurowych: komputera, kserokopiarki, faksu i in.;
- Podniesienie umiejętności z języka angielskiego, w tym zawodowego.
- Poprzez kontakt z inną kulturą i obyczajowością poszerzenie wiedzy o świecie i granic tolerancji dla inności.
- Podniesienie samooceny, szczególnie u osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Nauczyciele:

- Możliwość sprawdzenia skuteczności stosowanych metod nauczania w zakresie różnych przedmiotów zawodowych i języka angielskiego.
- Modyfikacja programów nauczania pod kątem potrzeb pracodawców.
- Inspiracja do rozwoju zawodowego.

Szkoła:

- Podniesienie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym.
- Dzielenie się zdobytym doświadczeniem w realizacji projektu z innymi szkołami zawodowymi w dzielnicy (konferencje, spotkania, wystawa).
- Modyfikacja programów nauczania pod kątem potrzeb pracodawców.
- Nawiązanie współpracy z pracodawcami angielskimi.
- Wsparcie absolwentów poszukujących pracy po skończeniu szkoły.
- Wsparcie absolwentów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
- Popularyzacja idei kształcenia się przez całe życie wśród absolwentów szkoły i ich rodziców.

Produkty końcowe powstałe w wyniku realizacji projektu:

- Wspólne przygotowanie przez stażystów informatora turystycznego o mieście Plymouth.
- Projekt indywidualny: gromadzenie informacji na temat działalności gospodarczej w Wielkiej Brytanii.
- 20 certyfikatów potwierdzających zdobyte umiejętności zawodowe i językowe „Europass Mobility”.

Budżet projektu wynosił 92 684 EUR.



europass

2. Leonardo da Vinci , realizacja: 2010-2011.

Tytuł projektu: *Zagraniczne Praktyki Zawodowe dla uczniów Zespołu Szkół Nr 26 w Warszawie*
(Numer: **MobIVT** 2010-1-PL1-LEO01-10645). **Program Leonardo da Vinci.**



Kraje uczestniczące w projekcie: Polska, Wielka Brytania

Cele projektu:

- Podwyższenie umiejętności zawodowych uczniów poprzez praktyczną naukę zawodu.
- Wspieranie osób na wstępnym etapie szkolenia zawodowego, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprzez umożliwienie im zdobycia doświadczenia zawodowego zagranicą, a tym samym przygotowanie ich do wejścia na polski lub europejski rynek pracy po skończeniu szkoły zawodowej i zwiększenie ich szans na zatrudnienie.
- Zapoznanie uczestników projektu ze strukturą przedsiębiorstwa i możliwościami wykorzystania TI.
- Realizacja wybranej europejskiej ścieżki szkolenia zawodowego („Europass- Mobility”).
- Dostosowanie treści kształcenia zawodowego do potrzeb zmieniającego się rynku pracy – opracowanie programu stażu.

Zadania realizowane przez uczniów i nauczycieli w ramach projektu:

- Organizacja i realizacja zajęć przygotowujących do wyjazdu: warsztatów prowadzonych przez pedagoga szkolnego integrujących grupę, w tym treningu psychologicznego (techniki radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pracy w grupie i współdziałania).
- Organizacja i przeprowadzenie zajęć informujących o kulturze i obyczajowości mieszkańców Wielkiej Brytanii z podkreśleniem różnic kulturowych, w tym zapoznanie z zasadami zachowania w rodzinie angielskiej i in.
- Realizacja dodatkowych lekcji języka angielskiego w wymiarze 50 godzin lekcyjnych.
- Opracowanie programu zagranicznej praktyki zawodowej.
- Realizacja programu praktyki zawodowej w Wielkiej Brytanii.
- Realizacja programu kulturowego w Plymouth.
- Monitoring i ocena zagranicznej praktyki zawodowej.

Osiągnięte rezultaty, czyli wpływ projektu na szkołę, nauczycieli, uczniów, rodziców, środowisko lokalne:

Uczniowie:

- Wysoki stopień satysfakcji uczestników z udziału w programie – odbycie 4 – tygodniowej praktyki zawodowej w firmach informatycznych lub komputerowych w Plymouth w UK.
- Zwiększenie motywacji do doskonalenia zawodowego zgodnie z ideą „Uczenia się przez całe życie”.
- Wzrost samooceny dzięki uświadomieniu sobie nabycia określonych kompetencji.
- Rozwinięcie zdolności interpersonalnych - nawiązywanie kontaktów z obcokrajowcami czy umiejętność rozwiązywania konfliktów wynikających z różnic kulturowych.
- Umiejętność pracy zespołowej wynikająca z realizacji zadań złożonych, np. wspólne przygotowanie projektu.

- Przyjęcie postawy tolerancji wobec odmienności pod wpływem kontaktu z inną kulturą.
- Rozwój zdolności organizacyjnych i umiejętności pracy w niewielkim zespole.
- Otrzymanie certyfikatów potwierdzających nabyte umiejętności zawodowe, co w przyszłości zwiększy szanse na rynku pracy.
- Doskonalenie kompetencji kluczowych, w tym znajomości języka obcego.
- Doskonalenie kompetencji zawodowych.

Nauczyciele:

- Możliwość sprawdzenia skuteczności stosowanych metod nauczania w zakresie różnych przedmiotów zawodowych i języka angielskiego.
- Modyfikacja programów nauczania pod kątem potrzeb pracodawców, w tym opracowanie programu zagranicznej praktyki zawodowej w zawodzie technika informatyka.
- Inspiracja do rozwoju zawodowego.

Szkoła:

- Organizacja 30 mobilności w ciągu 18 miesięcy trwania projektu.
- Organizacja zajęć (ok.180 godz.) przygotowujących do wyjazdu.
- Nawiązanie współpracy z co najmniej 10 pracodawcami angielskimi.
- Wysokie oceny z praktyk na świadectwie szkolnym 30 uczniów.
- Wydanie 30 certyfikatów Europass Mobility i zaświadczeń o praktyce zawodowej przez organizację przyjmującą.
- Zorganizowanie ok. 10 spotkań w trakcie projektu z uczestnikami i zaproszonymi osobami.
- Zaktywizowanie zespołu uczniowskiego – zgłoszenie się ok. 50 kandydatów na staż.

Produkty końcowe powstałe w wyniku realizacji projektu:

- Program zagranicznej praktyki zawodowej wraz z dokumentacją (dzienniczek praktyki, regulamin, wymagane umiejętności, zasady oceniania i in.)
- Przygotowanie i prezentacja w szkole w formie wystawy fotoreportażu z praktyki zawodowej w Plymouth.
- Udział uczestników projektu w Konkursie EDUINSPIRACJE 2012 – przygotowanie 20 prezentacji o pobycie na praktykach.
- 30 certyfikatów potwierdzających zdobyte umiejętności zawodowe i językowe „Europass Mobility”.
- Nagroda dla uczestniczki konkursu EDUINSPIRACJE 2012 (I wyróżnienie – Karolina Dopierała)-praca opublikowana w formie elektronicznej i graficznej w ramach działań upowszechniających o zasięgu krajowym i międzynarodowym FRSE.

Budżet projektu wynosił 95 946 EUR.



europass

3. Leonardo da Vinci , realizacja: 2013 -2014

Tytuł projektu: *Perspektywy szkolnictwa zawodowego w Europie - wymiana doświadczeń polskich i brytyjskich nauczycieli w kwestii podnoszenia jakości i skuteczności kształcenia młodzieży.* (Numer: VETPRO 2012-1-PL1-LEO03-27173). **Program Leonardo da Vinci.**



Kraje uczestniczące w projekcie: Polska, Wielka Brytania

Cele projektu:

- Zachęcenie środowiska nauczycielskiego do wprowadzania zmian (innowacji) w zakresie metod nauczania, w tym nauczania zawodu.
- Zdobywanie przez uczestników wiedzy na temat funkcjonowania brytyjskiego systemu edukacyjnego i porównanie go z polskim na etapie gimnazjum i szkoły średniej, szczególnie szkolnictwa zawodowego.
- Zapoznanie się z formami współpracy przedsiębiorców angielskich ze szkołami zawodowymi i metodami rozpoznania potrzeb rynku pracy oraz sposobami dostosowania kierunków kształcenia zawodowego do wymagań rynku w Wielkiej Brytanii (funkcja praktyk i staży w procesie nabywania kompetencji zawodowych).
- Porównanie przyczyn niepowodzeń szkolnych młodzieży brytyjskiej i polskiej, wzbogacenie wiedzy na temat różnych form przeciwdziałania temu zjawisku.
- Zapoznanie się z warunkami pracy nauczyciela angielskiego, stosowanymi przez niego metodami nauczania, aktywizującymi i motywującymi ucznia, z formami współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkolnictwo.
- Porównanie działań polskiej i brytyjskiej szkoły podejmowanych w celu włączenia do systemu edukacji uczniów obcokrajowców, w tym metod nauczania języka rodzimego jako obcego.

Zadania realizowane przez uczniów i nauczycieli w ramach projektu:

- Uczestnictwo w zajęciach przygotowujących do wyjazdu (m.in. kurs językowy).
- Spotkania i rozmowy z nauczycielami różnych typów szkół i przedstawicielem lokalnych władz oświatowych w celu poznania brytyjskiego systemu oświaty, problemów szkolnictwa w Plymouth oraz dyskusja nad różnicami systemów edukacji w wielkiej Brytanii i w Polsce.
- Spotkania i rozmowy z przedstawicielami biznesu w celu rozpoznania potrzeb lokalnego rynku pracy oraz dyskusja nad znaczeniem staży zawodowych jako formy nabywania kompetencji zawodowych.
- Spotkania z nauczycielami szkół angielskich w celu poznania form współpracy placówki z przedsiębiorstwami (przede wszystkim z małymi i średnimi firmami) i dyskusje nad kierunkami kształcenia zawodowego oraz możliwościami uzyskania kwalifikacji zawodowych na drodze formalnej i pozaformalnej.
- Spotkanie dyskusyjne w wybranej placówce szkolnej na temat roli praktyk i staży zawodowych w podnoszeniu jakości nauczania, uznawania kompetencji zawodowych i zdobywania kwalifikacji przez uczniów.
- Zwiedzanie wybranej placówki szkolnej i spotkanie z kadrą pedagogiczną, dyskusja nad problemami związanymi z wykluczeniem społecznym uczniów o specjalnych potrzebach oraz współpracą z rodzicami i funkcjonowaniem placówki edukacyjnej w społeczności lokalnej.

- Obserwacja wybranych zajęć dydaktycznych w celu poznania w praktyce szkolnej stosowanych metod aktywizujących i motywujących uczniów oraz skutecznych metod nauczania języka angielskiego uczniów nieanglojęzycznych.
- Realizacja programu kulturowego, obejmującego zwiedzanie Plymouth (stare miasto - obiekty zabytkowe, Muzeum Miasta Plymouth, Akwarium Narodowe) oraz wycieczkę weekendową - zwiedzanie zabytkowych jaskiń w mieście Torquay.

Osiągnięte rezultaty, czyli wpływ projektu na szkołę, nauczycieli, uczniów, rodziców, środowisko lokalne:

Uczniowie:

Wpływ na uczniów pośredni wynikający z uczestnictwa w wymianie doświadczeń kadry zarządzającej, doradców zawodowych i nauczycieli przedmiotów zawodowych i wprowadzanych przez nich zmian po zakończeniu projektu.

Nauczyciele:

- Przyswojenie wiedzy o systemie edukacyjnym w Wielkiej Brytanii.
- Zapoznanie się z problemami szkolnictwa brytyjskiego, w tym z problemami nauczania cudzoziemców.
- Zapoznanie się z systemem szkolnictwa zawodowego w Wielkiej Brytanii.
- Poznanie różnych metod nauczania z wykorzystaniem technologii IT podczas hospitowanych zajęć lekcyjnych i w trakcie dyskusji z nauczycielami brytyjskimi.
- Sformułowanie wniosków wynikających z porównania systemów oświatowych w Polsce i UK, skłaniających do wprowadzania zmian w pracy zawodowej nauczycieli.
- Poznanie różnych od polskich sposobów rozwiązywania problemów organizacyjnych szkół.
- Poznanie zasad współpracy szkół zawodowych z pracodawcami, w tym organizacji staży zawodowych.
- Stwierdzenie konieczności zmiany w zakresie preorientacji zawodowej uczniów na poziomie gimnazjum.

Szkoła:

- Zaangażowanie do udziału w projekcie 22 osób - przedstawicieli placówek oświaty różnego szczebla, co stanowi reprezentację środowiska w dzielnicy Warszawa Ochota.
- Umożliwienie wymiany doświadczeń nauczycielom różnych typów szkół w zakresie organizacji pracy placówek edukacyjnych, organizacji procesu nauczania w szkole zawodowej, programów i metod nauczania, form wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doradztwa zawodowego, współpracy z pracodawcami i in.
- Zacieśnienie współpracy z innymi placówkami edukacyjnymi w dzielnicy.
- Podniesienie prestiżu szkolnictwa zawodowego w środowisku lokalnym.
- Nawiązanie współpracy z placówkami edukacyjnymi w Wielkiej Brytanii.

Produkty końcowe powstałe w wyniku realizacji projektu:

- Wydanie 66 certyfikatów potwierdzających uczestnictwo w wymianie traktowanych jako szkolenie/doskonalenie zawodowe (w tym 22 dyplomy uczestnictwa, 22 certyfikaty organizacji partnerskiej EuroPartnership Ltd. w Plymouth, 22 certyfikatów mobilności Europass Mobility).

- Broszura informacyjna na temat projektu rozestana w formie elektronicznej do szkół ochockich.

Budżet projektu wynosił 47 036 EUR.



europass

4. Leonardo da Vinci , realizacja: 2012-2014

Tytuł projektu: *Praktyka, teoria i język obcy w jednym, czyli międzynarodowe staże zawodowe dla techników informatyków, uczniów Zespołu Szkół Nr 26 w Warszawie.* (Numer: **MobIVT** 2012-1-PL1-LEO01-27049). **Program Leonardo da Vinci.**



**Program
Uczenie się
przez całe życie**

Kraje uczestniczące w projekcie: Polska, Wielka Brytania

Cele projektu:

- Nabywanie lub doskonalenie posiadanych umiejętności w zawodzie technik informatyk-kompetencji ogólnych i zawodowych.
- Ćwiczenie i osiągnięcie konkretnych umiejętności w zakresie danej kompetencji zawodowej w ramach kwalifikacji dla zawodu technika informatyka, n.p. projektowanie stron www, poznanie i użytkowanie nowego oprogramowania lub tworzenie projektów multimedialnych i in.
- Doskonalenie umiejętności językowych uczestników projektu, przede wszystkim języka zawodowego.
- Podniesienie kompetencji interpersonalnych, kluczowych i międzykulturowych uczestników.
- Poznanie i interpretowanie zjawisk charakterystycznych dla funkcjonowania gospodarki rynkowej w warunkach małego lub średniego przedsiębiorstwa.
- Poznanie i stosowanie przez stażystów zasad etyki zawodowej, praw i reguł obowiązujących w środowisku informatyków.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych, w tym umiejętność negocjacji i mediacji (w pracy i poza nią).
- Nawiązanie ściślejszej współpracy szkoły z pracodawcami.
- Wykorzystanie do oceny i walidacji programu praktyk systemu ECVET oraz certyfikatów Europass Mobility.

- Integracja osób ze specjalnymi potrzebami z otoczeniem (koledzy, rodzina angielska, pracodawca, pracownicy w miejscu stażu, opiekunowie praktyki).
- Opracowanie programu stażu pod kątem potrzeb uczniów (a nie tylko realizacji programu nauczania).
- Upowszechnienie rezultatów projektu wśród partnerów angielskich i w środowisku nauczycieli przedmiotów zawodowych.
- Możliwość poszerzenia wiedzy uczestników projektu z historii i wiedzy o kulturze Wielkiej Brytanii, a także wzbogacenia swojej osobowości dzięki przyjęciu postawy tolerancji i otwartości wobec innych ludzi.

Zadania realizowane przez uczniów i nauczycieli w ramach projektu:

- Organizacja i realizacja zajęć przygotowujących do wyjazdu: warsztatów prowadzonych przez pedagoga szkolnego integrujących grupę, w tym treningu psychologicznego (techniki radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pracy w grupie i współdziałania).
- Organizacja i przeprowadzenie zajęć informujących o kulturze i obyczajowości mieszkańców Wielkiej Brytanii z podkreśleniem różnic kulturowych, w tym zapoznanie z zasadami zachowania w rodzinie angielskiej i in.
- Realizacja dodatkowych lekcji języka angielskiego – kursu językowego.
- Opracowanie programu zagranicznej praktyki zawodowej przy wykorzystaniu systemu Ecvet.
- Realizacja programu praktyki zawodowej w Wielkiej Brytanii.
- Realizacja programu kulturowego w Plymouth.
- Monitoring i ocena zagranicznej praktyki zawodowej.

Osiągnięte rezultaty, czyli wpływ projektu na szkołę, nauczycieli, uczniów, rodziców, środowisko lokalne:

Uczniowie:

- Zyskanie przez ucznia świadomości tego, co umie i czego się nauczył na danym etapie edukacji, a co jeszcze musi zrobić, by uzyskać odpowiednie kwalifikacje ogólne i zawodowe.
- Zyskanie pierwszych doświadczeń w planowaniu własnej ścieżki zawodowej w odniesieniu do swoich możliwości i wymagań rynkowych,
- Zachęcenie do samokształcenia i zdobywania kwalifikacji w różny sposób, także nieformalny.
- Rozwój kompetencji interpersonalnych w pracy zespołowej, np. kierowania niedużym zespołem wykonującym wspólne zadanie.
- Doskonalenie kompetencji zawodowych.
- Ocena praktyki zawodowej umożliwi akumulację osiągnięć, a wyrażona w punktach ECVET stanowi kapitał na przyszłość.
- Możliwość nawiązywania różnych relacji międzyludzkich (w pracy i poza nią) w obcym środowisku w poszanowaniu praw człowieka, odmienności zachowania i poglądów.
- Doskonalenie komunikacji w języku angielskim (umiejętność posługiwania się nim jest jednym z głównych elementów branych pod uwagę przez pracodawcę).

Szkoła:

- Organizacja 28 mobilności w ciągu 18 mies. realizacji projektu.
- Organizacja co najmniej 6 zajęć (ok.180 godz.) przygotowujących do wyjazdu.

- Nawiązanie współpracy z co najmniej 10 pracodawcami angielskimi.
- Walidacja osiągnięć zawodowych 28 osób w systemie ECVET.
- Inspiracja nauczycieli do zmiany treści nauczanych i metodyki nauczania przedmiotów zawodowych. Zachęcenie do pisania programów autorskich z przedmiotów zawodowych, w których nacisk zostanie położony na doskonalenie nabytych przez uczniów umiejętności.
- Uświadomienie uczniom konieczności doskonalenia kompetencji zawodowych nawet po skończeniu nauki w szkole, czyli zgodnie z intencją 'uczenia się przez całe życie'.
- Wyzwolenie inicjatywy w poszukiwaniu pracy lub planowania ścieżki kariery zawodowej.
- Aktywizacja uczniów ze specjalnymi potrzebami do większej mobilności zawodowej.
- Podniesienie rangi szkolenia praktycznego.

Produkty końcowe powstałe w wyniku realizacji projektu:

- Zaświadczenia na specjalnym formularzu o odbyciu praktyk zawodowych od organizacji pośredniczącej.
- Poświadczenie odbycia praktyk w systemie szkolnym oceną na świadectwie szkolnym i zapis w dokumentacji szkolnej (w indywidualnych arkuszach ocen).
- Opracowanie systemu wykorzystania punktacji Ecvet w procesie walidacji projektu – broszura lub prezentacja multimedialna.
- Indywidualny Wykaz Osiągnięć - punktacja ECVET przyznana przez pracodawcę każdemu uczestnikowi potwierdzająca nabyte kompetencje zawodowe.
- Zaświadczenie wydane przez szkołę (zawiera ono dane uczestnika, dane na temat mobilności, wykaz nabytych umiejętności oraz ogólną liczbę punktów ECVET, pieczętkę i podpis Dyrektora).
- Certyfikat mobilności Europass Mobility jako potwierdzenie odbycia szkolenia zawodowego zagranicą i potwierdzenie nabytych umiejętności zawodowych.

Budżet projektu wynosił 94 976 EUR.



europass



Projekty realizowane w ramach programu Erasmus + w latach 2014 - do chwili obecnej (2022)



Erasmus+ – program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu – to kontynuacja europejskich programów edukacyjnych realizowanych od 1998 r. Jego celem jest wspieranie uczniów, studentów, nauczycieli, wykładowców i wolontariuszy w prowadzeniu międzynarodowych projektów służących podnoszeniu kompetencji. Do udziału w programie są zatem uprawnione także instytucje i organizacje publiczne i prywatne wspierające edukację formalną oraz uczenie się pozaformalne i nieformalne osób w każdym wieku. Europejski budżet programu na lata 2021–2027 wynosi 26,2 miliarda euro.

5. POWER , realizacja: 2014- 2016



Projekt *Staże zawodowe kluczem do sukcesu na rynku pracy uczniów Technikum Nr 24 w Warszawie* realizowany w Programie **Erasmus Plus** (finansowany przez Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój), nr projektu: 2014-1- PL01-KA102-001438.

Zrealizowany projekt odpowiadał na potrzeby uczniów Technikum Nr 24 w Warszawie, dla których praktyki są pierwszym doświadczeniem zawodowym. Stworzył uczestnikom projektu możliwość doskonalenia (lub nabywania) kompetencji zawodowych w warunkach niedużego przedsiębiorstwa elastycznie reagującego na zmiany rynku pracy w Europie, dobrze radzącego sobie w warunkach recesji gospodarczej. Głównym celem projektu było zatem doskonalenie (lub nabywanie) kompetencji zawodowych przez uczestników poprzez umiejętne łączenie praktyki z teorią nabytą w procesie kształcenia zawodowego, poznanie przez nich wymagań pracodawców i specyfiki rynku europejskiego oraz szeroko pojęty rozwój osobisty. Dzięki temu mogli uświadomić sobie, czego się uczą w szkole, czego poza nią, jakie posiadają lub muszą nabyć w przyszłości kompetencje zawodowe oraz jak efektywnie zaplanować własną karierę zawodową. Żeby zrealizować ten cel, wykorzystano w projekcie system **Ecvet** jako podstawę do oceny przez pracodawcę posiadanych (lub nabywanych) przez stażystę kompetencji zawodowych.

Równie ważnym celem projektu było doskonalenie kompetencji kluczowych, w tym szczególnie językowych, uczestnicy bowiem pracowali w środowisku obcym językowo i kulturowo, co także wpłynęło na podniesienie ich kompetencji społecznych i organizacyjnych.

Praktyki zawodowe dla 50 uczniów z dwóch kolejnych roczników szkolnych (2014/15 i 2015/16) zrealizowano w roku 2015 w trzech turach, a mianowicie: staż wiosenny (kwiecień/maj), letni (sierpień), jesienny (listopad). Uczestnikami byli uczniowie klas trzecich Technikum Nr 24 uczący się w zawodzie technika informatyka i technika cyfrowych procesów graficznych, którzy w programie nauczania mają przewidziane miesięczne praktyki zawodowe. W każdej grupie stażystów na zasadzie wyrównania szans brali udział uczniowie wymagający wsparcia z różnych powodów, np. z tytułu niepełnosprawności, np. ruchowej – poruszający się na wózkach inwalidzkich, problemów rodzinnych i materialnych, zamieszkujący tereny wiejskie i podmiejskie oraz dziewczęta jako nieliczne w tych zawodach. Praktyki zawodowe odbyły się w kilkunastu małych lub średnich firmach branży informatycznej lub wykorzystujących TI działających w południowo- zachodniej Wielkiej Brytanii w okolicach miasta Plymouth.

Materiałne rezultaty projektu to przede wszystkim organizacja 56 mobilności, organizacja zajęć przygotowujących do wyjazdu, nawiązanie współpracy z kilkunastoma pracodawcami angielskimi, wydanie 49 certyfikatów Europass Mobility, 49 certyfikatów Ecvet i zaświadczeń o odbyciu stażu, uczestnictwo w projekcie 4 osób o specjalnych potrzebach, zorganizowanie kilku spotkań w trakcie trwania projektu z uczestnikami i zaproszonymi osobami, założenie i prowadzenie strony projektu. Natomiast rezultaty 'miękkie' stanowią efekt niemierzalny, ale bardzo istotny dla rozwoju osobistego uczestników, m. in. wysoki stopień satysfakcji z udziału w programie; zwiększenie motywacji do doskonalenia zawodowego zgodnie z ideą "uczenia się przez całe życie"; wzrost samooceny dzięki uświadomieniu sobie nabycia określonych kompetencji; rozwinięcie zdolności interpersonalnych - nawiązywanie kontaktów z obcokrajowcami; przyjęcie postawy tolerancji wobec odmienności pod wpływem kontaktu z inną kulturą; rozwój zdolności organizacyjnych, pracy w niewielkim zespole; przyjęcie postawy asertywnej oraz wzrost samooceny dzięki uświadomieniu sobie nabycia określonych kompetencji.

Potencjalną korzyścią długofalową dla uczestników programu będzie niewątpliwie zwiększenie szans na rynku pracy dzięki uzyskanym certyfikatom i zdobytemu doświadczeniu w zagranicznej firmie oraz zachęcenie do efektywnego poszukiwania pracy lub samozatrudnienia, szczególnie uczestników o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Budżet projektu wynosił 145 558 EUR.



europass



6. Erasmus + , realizacja: 2016-2018



Zrealizowany projekt odpowiadał na potrzeby uczniów Technikum Nr 24 w Warszawie, dla których praktyki stały się pierwszym doświadczeniem zawodowym. Stworzył uczestnikom projektu możliwość doskonalenia (lub nabywania) kompetencji zawodowych w warunkach niedużego przedsiębiorstwa elastycznie reagującego na zmiany rynku pracy w Europie, dobrze radzącego sobie w warunkach recesji gospodarczej.

Głównym celem projektu było zatem doskonalenie (lub nabywanie) kompetencji zawodowych przez uczestników poprzez umiejętne łączenie praktyki z teorią nabytą w procesie kształcenia zawodowego, poznanie przez nich wymagań pracodawców i specyfiki rynku europejskiego oraz szeroko pojęty rozwój osobisty. Dzięki temu uczniowie uzyskali możliwie najlepsze przygotowanie do wejścia na rynek pracy, ponieważ uświadomili sobie, czego się uczą w szkole, czego poza nią, jakie posiadają lub muszą nabyć w przyszłości kompetencje zawodowe oraz jak efektywnie zaplanować własną karierę zawodową. Czterotygodniowe praktyki zawodowe stanowiły też dobrą okazję do zachęcenia uczestników, by sami ocenili posiadane umiejętności (kompetencje) czy sprawdzili się w pracy zawodowej, jak również do oceny kompetencji stażysty przez pracodawcę, czego dowodem są uzyskane przez praktykantów certyfikaty. Dodatkowym atutem staży w Wielkiej Brytanii była możliwość doskonalenia języka obcego, w tym zawodowego, przez stażystów oraz poznanie standardów zawodu informatyka, a także rozwój różnych kompetencji społecznych.

W projekcie uczestniczyli uczniowie klas trzecich Technikum Nr 24 uczący się w zawodzie technika informatyka i technika cyfrowych procesów graficznych, którzy w programie nauczania mają przewidziane miesięczne praktyki zawodowe. Łączna liczba mobilności wyniosła 52 osoby, w tym 5 opiekunów i 47 uczniów. Staż odbył się w kolejnych dwóch latach (2017, 2018) od złożenia wniosku w dwóch turach. I tura staży: grupa w liczbie łącznej 28 osób (w tym 3 opiekunów) w terminie: 08.05-02.06. 2017 r., II tura staży: grupa w łącznej liczbie 24 osoby (w tym 2 opiekunów) w terminie: 07.05. – 01. 06. 2018 r. Wśród uczestników znalazły się 2 osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz 3 wymagające wsparcia ze względu na mniejsze szanse. Uczniowie mieli wpływ na program praktyki (ustalany wspólnie na zajęciach merytorycznych), wybór miejsca stażu (zgodne z ich zainteresowaniami zawodowymi i oczekiwaniami) oraz na sposób przygotowania do wyjazdu, który obejmował m. in. trening psychologiczny (tematyka warsztatów została ustalona z uczestnikami: od radzenia sobie w sytuacjach trudnych lub konfliktowych i współdziałania w grupie do nawiązywania właściwych relacji interpersonalnych w nieznanym środowisku) i kurs języka angielskiego.

Praktyki zawodowe odbyły się w południowo zachodniej Wielkiej Brytanii w mieście Plymouth w około 30 małych lub średnich firmach branży informatycznej. Podczas stażu uczestnicy zostali objęci opieką merytoryczną mentorów w zakładach pracy oraz dydaktyczną i wychowawczą przez opiekunów polskich. Sprawdzenie nabywanych umiejętności przez uczestników zostało dokonane w trakcie praktyki metodą obserwacji i kontroli zadań w Indywidualnym Wykazie Umiejętności przez pracodawcę lub mentora w miejscu stażu i potwierdzone w certyfikacie **Ecvet**. W czasie pobytu

zagranicą zrealizowano program kulturowy, którego celem było zapoznanie uczestników z dorobkiem kulturalnym Hrabstwa Devon, n.p. zwiedzano obiekty zabytkowe w okolicy miasta oraz muzea tematyczne.

Materialne rezultaty projektu stanowi przede wszystkim wydanie 47 certyfikatów Ecvet, 47 Europass Mobility oraz 47 zaświadczeń o terminie i zakresie stażu wystawionych przez Beneficjenta i organizację przyjmującą. Istotnym rezultatem ('miękkim'), chociaż niemierzalnym, jednak bardzo istotnym dla rozwoju osobistego uczestników, okazał się m. in. wysoki stopień satysfakcji z udziału w programie; zwiększenie motywacji do doskonalenia zawodowego zgodnie z ideą "uczenia się przez całe życie"; wzrost samooceny dzięki uświadomieniu sobie nabycia określonych kompetencji; rozwinięcie zdolności interpersonalnych poprzez nawiązywanie kontaktów z obcokrajowcami; przyjęcie postawy tolerancji wobec odmienności pod wpływem kontaktu z inną kulturą; rozwój zdolności organizacyjnych i pracy w niewielkim zespole; przyjęcie postawy asertywnej i in., czego wyrazem są raporty uczestników i wywiady po zakończeniu mobilności. Potencjalną korzyścią długofalową dla uczestników programu będzie niewątpliwie zwiększenie szans na rynku pracy dzięki uzyskanym certyfikatom i zdobytemu doświadczeniu w zagranicznej firmie oraz zachęcenie do efektywnego poszukiwania pracy lub samozatrudnienia, także dla uczestników o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Budżet projektu wynosił 144 724 EUR i został zrealizowany w 98%.



europass



7. Erasmus+ , realizacja: 2019- 2022



Erasmus+

(w trakcie realizacji)

Niniejszy projekt odpowiada na potrzeby uczniów Technikum nr 24 w Warszawie, dla których praktyki są pierwszym doświadczeniem zawodowym. Stwarza uczestnikom projektu możliwość doskonalenia kompetencji zawodowych w warunkach niedużego przedsiębiorstwa na rynku pracy w Europie. Głównym celem projektu jest zatem doskonalenie (lub nabywanie) kompetencji zawodowych przez uczestników poprzez umiejętne łączenie praktyki z teorią nabytą w procesie kształcenia zawodowego, poznanie przez nich wymagań pracodawców i specyfiki rynku europejskiego oraz szeroko pojęty rozwój osobisty. Realizacja tych celów stanowi, zdaniem realizatorów, najlepsze przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy.

Czterotygodniowe praktyki zawodowe będą też dobrą okazją do zachęcenia uczestników, by sami ocenili posiadane umiejętności (kompetencje) czy sprawdzili się w pracy zawodowej, jak również do

oceny kompetencji stażysty przez pracodawcę (w systemie ECVET). Dodatkowym atutem staży w Wielkiej Brytanii jest możliwość doskonalenia języka obcego, w tym zawodowego przez stażystów oraz poznanie standardów zawodu technika informatyka i technika grafiki i poligrafii cyfrowej, a także rozwój różnych kompetencji społecznych.

W projekcie będą uczestniczyć uczniowie klas trzecich Technikum nr 24 uczący się w zawodzie technika informatyka i technika grafiki i poligrafii cyfrowej, którzy w programie nauczania mają przewidziane miesięczne praktyki zawodowe. Proponujemy odbycie stażu w kolejnych dwóch latach od złożenia wniosku przez 62 osoby podzielone na dwie tury po 32 osoby każda, odbywające praktyki w Wielkiej Brytanii w dwóch miastach Plymouth i Portsmouth (południowo - zachodnia Wielka Brytania). Planowane mobilności odbędą się w maju 2020 r. i 2021 r. W każdej grupie stażystów przewidziane są co najmniej dwie mobilności dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz został uwzględniony w procesie rekrutacji udział osób wymagających wsparcia z innych powodów.

Działania w projekcie obejmują głównie: przygotowanie do mobilności, odbycie stażu w kraju docelowym, podsumowanie działań w formie określenia rezultatów projektu oraz ich upowszechnienie. Uczniowie odbędą praktyki zawodowe w małych lub średnich firmach branży informatycznej i poligraficznej zgodnie z ich specjalizacją zawodową. Uczestnicy projektu podczas praktyk będą doskonalili lub nabywać nowe kompetencje zawodowe, m.in. umiejętność instalowania systemów baz danych oraz systemów zarządzania, umiejętność zaprojektowania lokalnej sieci komputerowej i administrowania nią w zawodzie technika informatyka, a także umiejętność wyszukiwania grafiki w Internecie lub samodzielnego jej przygotowania w różnych programach komputerowych, zaprojektowania strony internetowej oraz obsługi maszyn drukujących w zawodzie technika grafiki i poligrafii. Walidacja stażu oparta została na ścisłej współpracy z pracodawcami przy wykorzystaniu narzędzi ECVET takich jak Indywidualny Wykaz Umiejętności i Karta Oceny ECVET, które stanowią podstawę weryfikacji kompetencji zawodowych uczniów.

Równie ważne jak umiejętności zawodowe są kompetencje kluczowe takie jak znajomość języka obcego, praca zespołowa, umiejętność łączenia teorii z praktyką oraz kompetencje społeczne, np. nawiązywanie właściwych relacji z otoczeniem czy samodzielne rozwiązywanie problemów. Osiągnięcie ich przez uczestnika zostanie potwierdzone w certyfikatach Europass Mobility, CV (obowiązkowo) i Paszport Językowy (na życzenie uczestnika) wydanych przez Krajowe Centrum Europass.

W trakcie trwania stażu uczestnicy będą mogli zapoznać się z dorobkiem kulturalnym regionu w Wielkiej Brytanii, w którym przebywają (Hrabstwo Devon i Kornwalii), np. zwiedzić placówki muzealne, obiekty zabytkowe i nowoczesne centra gospodarcze, co niewątpliwie wzbogaci ich wiedzę o historii, kulturze i obyczajowości mieszkańców Anglii.

Materiałne rezultaty projektu to przede wszystkim wydanie 62 certyfikatów ECVET, Europass Mobility oraz zaświadczeń o terminie i zakresie stażu wystawionych przez Beneficjenta i organizację przyjmującą. Natomiast rezultaty 'miękkie' stanowią efekt niemierzalny, ale bardzo istotny dla rozwoju osobistego uczestników, m. in. wysoki stopień satysfakcji z udziału w programie; zwiększenie motywacji do doskonalenia zawodowego zgodnie z ideą "uczenia się przez całe życie"; wzrost samooceny dzięki uświadomieniu sobie nabycia określonych kompetencji i in.

Budżet projektu wynosił 149 716,00 EUR.



europass

