

**Diagnoza
występujących w środowisku szkolnym
potrzeb rozwojowych uczniów,
w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń
związanych z używaniem substancji psychotropowych,
środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych
w Zespole Szkół Nr 26 w Warszawie**

Załącznik do szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2025 r.

1. Szczegółowe źródła informacji do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego w Zespole Szkół Nr 26 w Warszawie.

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe, który brzmi:

- „ 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza upoważniony przez dyrektora Zespół Wychowawczy.”

2. Cel diagnozy:

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowani problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- a. przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- b. wykluczenie społeczne;
- c. używanie substancji psychoaktywnych;
- d. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026.

Zespół wychowawczy przygotowując badanie dostosował do potrzeb Zespołu Szkół nr 26 w Warszawie ankiety opracowane przez R. Porzaka, K. Ostaszewskiego, J. Pyżalskiego, J. Kołodziejczyka, W. Poleszaka i G. Kata, z Fundacji „Masz Szansę”, którzy na zlecenie MEN,

w ramach projektu „System oddziaływań profilaktycznych w Polsce – stan i rekomendacja dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowanie i realizowanie działań profilaktycznych w mikro i makro skali” opracowali ankiety dla kilku grup osób w tym związanych ze szkołą. Zespół wychowawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- a. skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- b. deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- c. cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- d. podatność na wpływy,
- e. niski poziom oczekiwania sukcesu,
- f. duże zapotrzebowanie na stymulację,
- g. sporadycznie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- h. pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- a. sporadyczna oziębłość w relacjach z rodzicami,
- b. konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- c. nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- d. przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- e. przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców (sporadyczne przypadki).

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- a. niepowodzenia w nauce,
- b. negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych
- c. problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- a. obserwowanie u rówieśników stosowania i aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- b. rozluźnienie więzi z rówieśnikami,
- c. cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- a. dostępność substancji psychoaktywnych i używek,

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Czynniki chroniące indywidualne:

- a. zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- b. posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- c. zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- d. sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- e. poczucie własnej wartości,
- f. wiara we własne możliwości,
- g. optymizm i pogoda ducha,
- h. umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- a. silna więź z rodzicami,
- b. zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- c. wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- d. zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- a. poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów
- b. pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- c. wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- d. wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- a. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- a. zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- b. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- c. obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Dlatego też, nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z:

- a. samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolny, klasowym,
- b. relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami,
- c. zainteresowaniami,
- d. obowiązującymi zasadami.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w poprzednim roku szkolnym.

3. Metody badawcze:

Analiza dokumentów:

- a. diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- b. sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2024/2025;
- c. oceny sytuacji wychowawczej na podstawie sprawozdań wychowawców klas i sprawozdania pedagoga szkolnego;
- d. analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń Poradni psychologiczno-pedagogicznych na początku roku szkolnego 2025/2026 oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- e. sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 26 w Warszawie w roku szkolnym 2024/2025;
- f. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- g. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych itp.;
- h. analizy strony internetowej szkoły;
- i. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- j. informacji z Systemu Informacji

Metody dialogowe –ankiety i pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców.

4. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie analizy

a. Zestawienia ilościowe dotyczące respondentów

- Nauczyciele:

Ankiety wypełniło 80% nauczycieli. 65% respondentów stanowiły kobiety. 67% respondentów obecnie jest lub w przeszłości było, wychowawcą klasy w naszym technikum. 75% nauczycieli udzielających odpowiedzi pracuje w Naszej szkole powyżej pięciu lat, a 3 % deklaruje pierwszy rok pracy w naszej szkole. Wszyscy nauczyciele deklarują, że zawsze lub prawie zawsze są dostępni dla uczniów zgłaszających się do nich. 88% nauczycieli uważa, że w Naszej szkole są jasno określone zasady postępowania dla uczniów, większość z nich zna uczniów palących papierosy, niektórzy takich, którzy piją alkohol a nieliczni mają wiedzę o uczniach zażywających narkotyki czy dopalacze. W ocenie 79 % respondentów w szkole jest mało i bardzo mało uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze, jednak aż 8 % uważa ze takich uczniów jest bardzo dużo. 95% grona pedagogicznego uważa szkołę jako miejsce bezpieczne dla uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli (73%) porusza na swoich lekcjach tematy związane z narkotykami, zauważając równocześnie, że świadomość rodziców dotycząca ochrony ich dzieci przed narkotykami jest niska.

- Rodzice:

Ankiety wypełniło: 36 rodziców uczniów klas czwartych (32%), 34 uczniów klas 3(30%), 21 z klas 2 (19%), 17 z piątych (15%) i 4 z pierwszych (najprawdopodobniej drugorocznych, rodzice klas 1 nie posiadali jeszcze loginów do librusa). Dzieci 55 rodziców chodzą do klas o profilu informatycznym (49%), 53 do klas graficznych (47%), a 4 rodziców, przyznaje się do tego, że nie wie do klasy o jakim profilu chodzi ich dziecko. W 75% wypełniającymi ankiety rodzicami były kobiety. Średnia wieku respondentów rozpoczynała się od 36 roku życia i do 45 roku życia stanowiły one najliczniejszą grupę bo aż 47%, tuż za nimi była grupa 46-55 lat, a 6% rodziców jest w wieku powyżej 55 lat.

- Uczniowie

Liczba uczniów ZS Nr 26 ogółem wynosi 555; z czego:

W klasach pierwszych ankiety wypełniło 116 uczniów tj.90,62% wszystkich uczniów klas pierwszych.

Strukturę klas pierwszych przedstawiono w poniższej tabeli:

klasa	ilość	Obcokrajowcy	Opinia PPP	Orzecz. KS
1 AI	33	15	3	1
	25,78%	45,45%	9,09%	
1 BI	31	8	7	-
	24,21%	25,80%	22,58%	
1 CGP	33	13	2	-
	25,78%	39,39%	6,06%	
1 DGP	31	10	6	-

	24,21%	32,25%	19,35%	
RAZEM	128	46	18	1
	19,53%	35,93%	14,06%	0,78%

Ankietę wypełniło 200 uczniów klas 2/3/4 i 5 (36% wszystkich uczniów) z czego 195 uczniów podało poziom swojej klasy. Wszyscy podali profil klasy.

W klasach II ankietę wypełniło 58 uczniów z czego 24 chłopców z klas o profilu graficznym i 19 z klas informatycznych. Wśród dziewcząt 18 było z klas graficznych i 2 z klas informatycznych.

Klasa	ilość	Obcokrajowcy	Drugoroční	Warunek	Opinia PPP	Orzec. KS	Orzec. NI
2 AI	22	9	7	5	4	2	1
	25,88%	40,90%	31,81%	22,72%	18,18%	9,09%	4,54%
2 CI	21	7	3	3	1	1	-
	24,70%	33,33%	14,28%	14,28%	4,76%	4,76%	
2DGP	27	6	5	3	8	1	1
	31,76%	22,22%	18,51%	11,11%	29,62%	3,70%	3,70%
2 EGP	15	6	1	6	-	1	-
	17,64%	40,00%	6,66%	40,00%		6,66%	
RAZEM	85	28	16	17	13	5	2
	15,31%	32,94%	18,82%	20,00%	15,29%	5,88%	2,35%

W klasach III ankietę wypełniło 71 uczniów z czego 25 chłopców było z klas o profilu graficznym i 29 z klas informatycznych. Wśród dziewcząt 6 było z klas graficznych i 11 z klas informatycznych.

Klasy 3

klasa	Ilość	Obcokrajowcy	Drugoroční	Warunek	Opinia PPP	Orzec. KS	Orzec. NI
3 AI	30	5	8	1	4	1	1
	22,22%	16,66%	26,66%	3,33%	13,33%	3,33%	3,33%

3CI	20 14,81%	2 10%	-	1 5,00%	5 25%0	-	-
3DI	22 16,29%	2 9,09%	1 4,54%	3 13,63%	3 13,63%	1 4,54%	1 4,54%
3FGP	27 20,00%	8 29,62%	-	2 7,40%	8 29,62%	3 11,11%	-
3GGP	20 14,81%	3 15,00%	-	1 5,00%	4 20,00%	1 5,00%	-
3 HGP	16 11,85%	2 12,50%	-	2 12,50%	5 31,25%	1 6,25%	1 6,25%
RAZEM	135 24,32%	15 11,11%	1 0,74%	8 5,92%	20 14,81%	6 4,44%	2 1,48%

W **klasach IV** ankietę wypełniło 47 uczniów z czego 1 z chłopców był z klasy o profilu graficznym i 40 z klas informatycznych. Wśród dziewcząt 6 było z klas informatycznych.

Klasy 4

KlOasa	Ilość	Obcokraj	Drugoro czniO	Warunek	Opinia PPP	Orzecz. KS	Orzecz. NI
4 AI	21 17,64%	-	-	3 14,28%	1 4,76%	-	-
4 BI	21 17,64%	3 14,28%	1 4,76%	4 19,04%	1 4,76%	1 4,76%	-
4 CI	26 21,84%	-	-	2 7,69%	6 23,07%	1 3,84%	-
4 EGP	20 16,80%	-	2 10,00%	2 10,00%	8 40,00%	1 5,00%	-

4 FGP	31	-	-	1	7	1	-
	26,05%			3,22%	22,58%	3,22%	
RAZEM	119	3	3	12	23	4	-
	21,44%	2,52%	2,52%	10,08%	19,32%	3,36%	

Klasy 5

W **klasach V** ankietę wypełniło 19 uczniów z czego 12 z chłopców było z klasy o profilu informatycznym. Wśród dziewcząt 3 były z klas informatycznych i 4 o profilu graficznym.

Klasa	Ilość	Obcokraj	Drugoro czni	Warunek	Opinia PPP	Orzecz. KS	Orzecz. NI
5 AI	22	-	-	4	5	-	-
	25,00%			18,18%	22,72%		
5 BI	18	2	-	1	5	-	-
	20,45%	11,11%		5,55%	27,77%		
5 CI	18	2	-	2	5	-	-
	20,45%	11,11%		11,11%	27,77%		
5 DGP	30	3	-	1	9	4	1
	34,09%	10,00%		3,33%	30,00%	13,33%	3,33%
RAZEM	88	7	-	8	24	4	1
	15,85%	7,95%		9,09%	27,27%	4,54%	1,13%

Struktura narodowościowa uczniów.

Najliczniejszą grupę obcokrajowców w szkole stanowią uczniowie narodowości ukraińskiej, potem białoruskiej, następnie wietnamskiej. Wśród innych narodowości wyróżnić można irańską, azerską i chińską. Szczegółowo podział narodowości pokazano w poniższej tabeli:

Klasa	Ilość uczniów	Obcokrajowcy	UKRAIŃSKA	BIAŁORUŚSKA	WIETNAŃSKA	INNA
1 AI	33	15 45,45%	11	3	1	-
1 BI	31	8 25,80%	5	1	1	1
1 CI	33	13 39,39%	11	-	1	1
1 DI	31	10 32,25%	7	-	2	1
2 AI	22	9 40,90%	6	2	-	1
2 CI	21	7 33,33%	7	-	-	-
2DGP	27	6 22,22%	4	1	1	-
2 EGP	15	6 40,00%	6	-	-	-
3 AI	30	5 16,66%	4	-	1	-
3 CI	20	2 10,00%	1	1	-	-
3 DI	22	2 9,09%	2	-	-	-

3 FGP	27	8 29,62%	5	3	-	-
3 GGP	20	3 15,00%	2	1	-	-
3 HGP	16	2 12,50%	-	1	1	-
4 BI	21	3 14,28%	3	-	-	-
5 BI	18	2 11,11%	2	-	-	-
5 CI	18	2 11,11%	1	-	-	1
5 DGP	30	3 10%	1	2	-	-
RAZEM	555 100%	106 19,09% Wszystkich uczniów	78 14,05% w.u* 73,58% u.o*	15 2,70% w.u* 14,15% u.o*	8 1,44% w.u* 7,54% u.o*	5 0,90% w.u* 4,71% u.o*

*w.u/u.o – wszystkich uczniów/uczniów obcokrajowych

W klasach 4 AI, 4 CI, 4 EGP, 4 FGP i 5 AI nie ma uczniów o innej niż polska narodowości.

b. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

- 106 (19,09%) uczniów naszej szkoły jest innej narodowości niż polska;
- 107 (19,27%) uczniów naszej szkoły posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej; największy procent wśród nich stanowią uczniowie mający specyficzne trudności w uczeniu się. Wszyscy ci uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 21 (3,78%) uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które zostały wydane na czas nauki w szkole ponadpodstawowej; dla tych uczniów zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; uczniowie ci uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne;
- 6 (1,8%) uczniów posiada orzeczenia o niepełnosprawności;
- 53 uczniów (9,54%) uczniów powtarza klasę;

- 47 (8,46%) uczniów otrzymało promocje z oceną niedostateczną
- 253 (80,06%) uczniów stwierdza, że ma dobry kontakt ze swoimi rodzicami, z tym, że wskazania uczniów klas 1 są wyższe o ok 10% od wskazań uczniów klas starszych;
- 5 (4,16%) rodziców przyznaje, że ich dzieci sprawiają kłopoty wychowawcze;
- 103 (96%) rodziców postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne dla swojego dziecka;
- 117 (98%) rodziców stwierdza, że zawsze i prawie zawsze jest dostępne dla swojego dziecka;
- 111 (93%) rodziców uważa, że ich dzieci mają dużą świadomość dotyczącą ochrony przed używkami;
- 108 (90%) rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na temat narkotyków;
- 100% rodziców uznaje, że ich dzieci znają zasady akceptowane społecznie nie sprawia problemów wychowawczych;
- 46 (39%) rodziców uważa, że wśród kolegów ich dziecka nie ma takich, których zachowanie ich niepokoi;
- 103 (87%) rodziców postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne dla swojego dziecka;
- 53 (72%) rodziców uważa, że problem narkotyków, alkoholu czy papierosów nie dotyczy ich dziecka; 15% przyznaje, że wie, o tym, że ich dzieci palą papierosy, 14% wie o piciu alkoholu przez swoje dzieci. Wszyscy negują używanie narkotyków czy innych substancji uzależniających;
- 82 (71%) uczniów klas pierwszych wychowuje się z rodzeństwem;
- 92 (79%) uczniów klas pierwszych ocenia jako dobrą i bardzo dobrą sytuację materialną swojej rodziny; 13 (11%) przyznaje, że korzystało z różnych form pomocy finansowej udzielanej w szkole;
- 5 (4%) uczniów klas pierwszych przyznaje, że ich rodzina ma ustanowionego kuratora sądowego;
- 185 (58,54%) uczniów przyznaje, że wśród kolegów ma osoby na których może polegać, liczyć. Uczniowie klas pierwszych wskazują taką osobę o 15% więcej niż ich starsi koledzy;
- 192 (60,75%) uczniów przyznaje, że ma osobę dorosłą (poza rodzicami) na, której pomoc może zawsze liczyć. Wskazania uczniów klas starszych są większe o 5% w porównaniu do uczniów klas pierwszych;
- 209 (66,13%) uczniów przyznaje, że w ich życiu wiara jest mało ważna lub nieważna; wśród uczniów klas starszych wskaźnik jest o 8% wyższy niż w klasach pierwszych;
- 150 (47,46%) świadomie i celowo i opuszczało w poprzednim roku szkolnym pojedyncze lekcje. 178 (56,32%) uczniów opuszczało całe dni nauki bez zgody rodziców. Wskazania w klasach starszych są znacznie wyższe niż w klasach pierwszych i wynoszą odpowiednio 66% i 63% przy 43n i 47% w klasach pierwszych;
- 260 (82%) uczniów nigdy nie powtarzało klasy (wyniki we wszystkich klasach są zbieżne);
- 266 (84%) deklaruje, że nie powtarzało klasy w technikum nr 24 w Warszawie, a uczniowie klas pierwszych w 91 % deklaruja, że są po raz pierwszy w klasie pierwszej szkoły ponadpodstawowej;

- 17% uczniów stwierdza, że jego przyjaciele pochwalają używanie narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- 71% uczniów stwierdza, że nie przebywa w towarzystwie osób używających środków odurzających, przy czym różnica pomiędzy klasami pierwszymi a starszymi wynosi 19% na rzecz uczniów klas pierwszych;
- 275 (87%) uczniów zaprzecza, aby w ich domach zdarzały się konflikty związane z piciem alkoholu; niestety aż 6 % uczniów przyznaje, że takie konflikty zdarzają się często;
- 219 (69%) uczniów ocenia swój stan psychofizyczny w momencie wypełniania ankiety jako dobry; niestety aż 17% respondentów przyznaje się do tego, że jest zestresowanych, a 14% informuje o złym samopoczuciu.

c. Posumowanie:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły wychowuje się w rodzinach w których nie ma przemocy i problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Sytuacja materialna rodzin jest raczej stabilna i dobra. Większość uczniów klas pierwszych ma rodzeństwo, a 60% respondentów przyznaje, że ma mentora. Niewielki odsetek uczniów klas pierwszych, żyje w rodzinach z ustanowionym nadzorem kuratora. Niestety zauważalny jest spadek (w stosunku do lat ubiegłych) znaczenia wiary dla młodych ludzi. Podobnie jest z frekwencją na lekcjach. Prawie połowa uczniów przyznaje się do świadomych i celowych wagarów. W związku z tym w szkole na bieżąco podejmowane są działania przeciwdziałające występującym problemom. Uczniom i ich rodzinom udzielane jest potrzebne wsparcie bezpośrednio przez dyrekcję, pedagoga i psychologa szkolnego, oraz nauczycieli. O stosowne wsparcie szkoła występuje do odpowiednich instytucji: PCPR w Warszawie, Sądami Rodzinnymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9 w Warszawie, Ośrodkami Pomocy Społecznej i Policji.

5. Wnioski z analizy danych:

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- a. wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- b. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- c. wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych;
- d. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga i psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 9 w Warszawie oraz pielęgniarki szkolnej;
- e. większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;

- f. dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- g. w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- h. nasi uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- i. szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji;
- j. szkoła jest zadbane, czysta i na bieżąco modernizowana.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a. niska motywacja do nauki;
 - b. niepowodzenia szkolne;
 - c. różne problemy rodzinne;
 - d. niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- 3) istnieje mała grupa uczniów, którzy:
 - a. mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły;
 - b. są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
 - c. nie radzą sobie z emocjami;
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

6. Zalecenia i rekomendacje do Programu wychowawczo – profilaktycznego

1/ Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- a. zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej;
- b. wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- c. zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- d. zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- e. wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- f. wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- g. uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, rodziców i uczniów na rzecz szkoły;
- h. zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

2/ Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego poniższej tematyki:

Cel szczegółowy nr 1: *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły*

Rekomendowane zadania:

- a. prowadzenie zajęć integrujących w klasach;
- b. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;
- c. organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i w odpowiednich placówkach dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- d. upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;
- e. angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;
- f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- g. doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;
- h. upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- i. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- j. tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Cel szczegółowy nr 2: *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*

2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

Rekomendowane zadania:

- a. podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- b. upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce;
- c. prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;

- d. opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- e. doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym 10 cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- f. stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole;
- g. współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz na terenie szkoły.

2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

- a. monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;
- b. realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- c. wdrożenie programu profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej;
- d. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,
- e. zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- f. podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień;
- g. rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii;
- h. opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych;
- i. współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

- a. upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- b. opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;

- c. upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- d. współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci

2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

Rekomendowane zadania:

- a. monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;
- b. uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w działalności szkoły;
- c. doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;
- d. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;
- e. udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży.

Cel szczegółowy nr 3: *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*

Rekomendowane zadania:

- a. upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia;
- b. organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;
- c. podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- d. zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;
- e. monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów,
- f. podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej;
- g. opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli i rodziców.

7. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

A. Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie nr DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA z dnia 28 maja 2025 r. wskazała najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Są to:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

9. Załączniki:

1. Podsumowanie wyników ankiet dla uczniów klas pierwszych;
2. Podsumowanie wyników ankiet dla uczniów klas starszych;
3. Podsumowanie wyników ankiet dla rodziców;
4. Podsumowanie wyników ankiet dla nauczycieli.

UCZNIOWIE KLASY 1

Przegląd odpowiedzi

Aktywny

Odpowiedzi

116



Średni czas

04:37



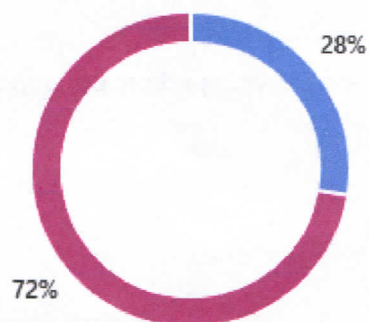
Czas trwania

7 Dni



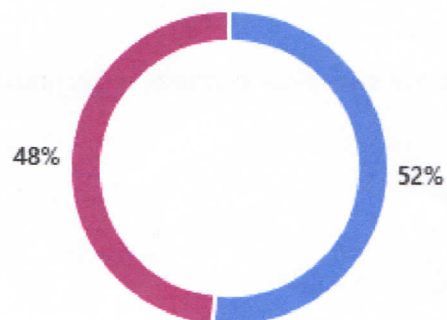
1. Moja płeć:

●	Żeńska	32
●	Męska	84



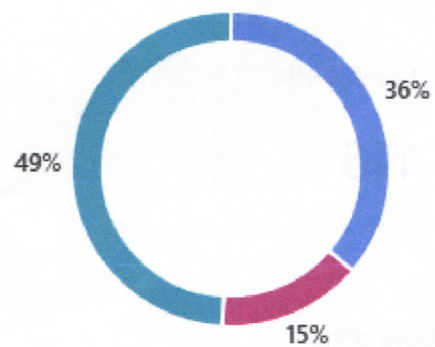
2. Profil mojej klasy to

●	Informatyk	60
●	Grafik	56



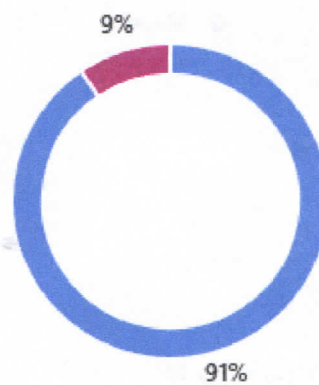
3. Technikum nr 24 jest dla mnie szkołą

● Pierwszego wyboru	42
● Było na 2 miejscu	17
● Była na 3 lub dalszym miejscu	57



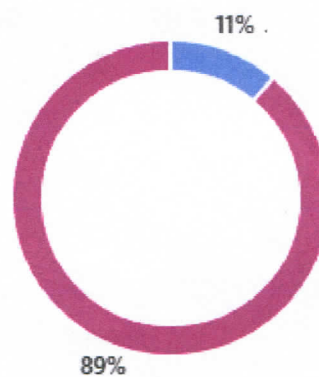
4. W klasie pierwszej szkoły ponadpodstawowej jestem po raz pierwszy

● Prawda	105
● Fałsz	11



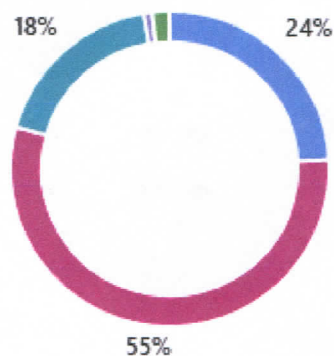
5. Powtarzam klasę pierwszą w Technikum nr 24

● Prawda	13
● Fałsz	103



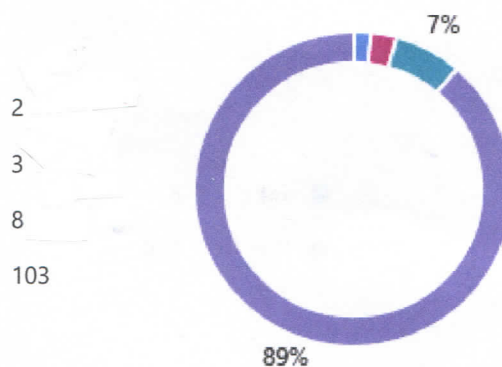
6. Jak określił/a byś sytuację materialną swojej rodziny

● Bardzo dobra	28
● Dobra	64
● Przeciętna	21
● Zła	1
● Bardzo zła	2



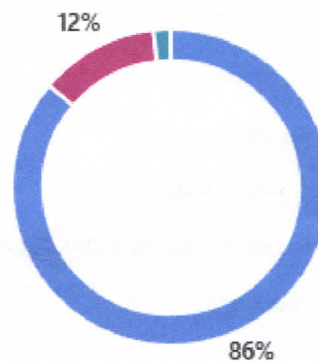
7. Czy dotychczas jako uczeń korzystałeś/ąs z jakiejś formy pomocy materialnej

● Stypendium szkolne	2
● Zasiłek szkolny	3
● Dofinansowanie obiadów w stołówce szkolnej	8
● Nie korzystałem	103



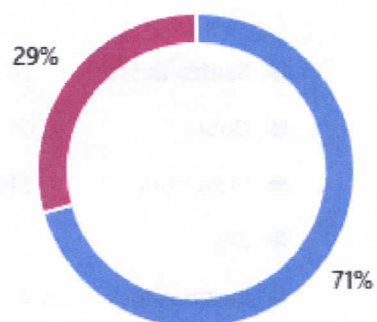
8. Czy kiedykolwiek w życiu powtarzałeś/aś klasę

● Nie	100
● Tak raz	14
● Tak więcej niż raz	2



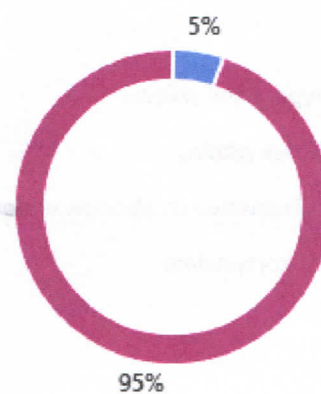
9. Czy masz rodzeństwo zamieszkujące razem z Tobą

● Tak	82
● Nie	34



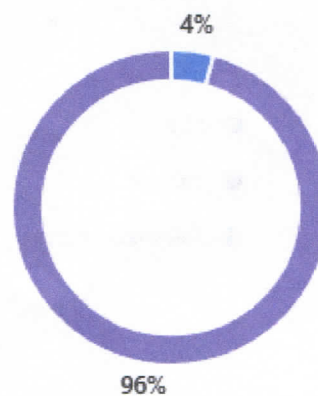
10. Czy popełniłeś/aś kiedyś czyn zabroniony przez prawo i w związku z tym miałeś/aś sprawę w sądzieTak

● Tak	6
● Nie	110



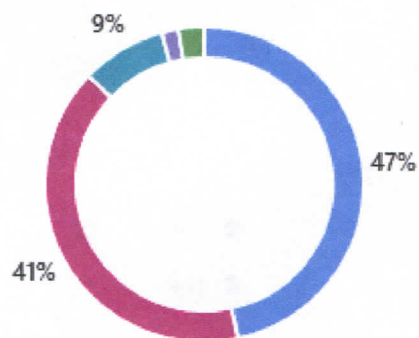
11. Czy dla Ciebie lub dla Twojej rodziny jest ustanowiony

● Kurator sądowy	5
● Asystent rodziny	0
● Pracownik socjalny OPS/GOPS/MOPS	0
● Nie wiem	111



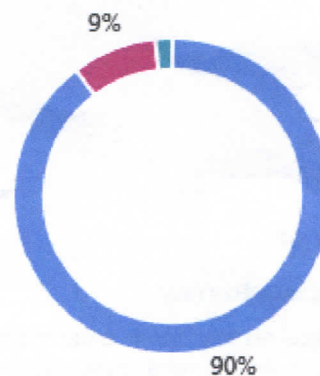
12. Gdy wychodzisz wieczorem z domu to Twoi rodzice wiedzą, gdzie jesteś?

● Zawsze	54
● Prawie Zawsze	47
● Czasami	10
● Rzadki	2
● Nigdy	3



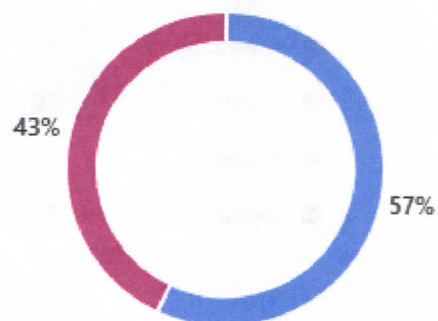
13. Czy w Twoim domu zdarzają się konflikty związane z piciem alkoholu, przez któregoś z rodziców?

● Nie zdarzają się	104
● Rzadko się zdarzają	10
● Zdarzają się często	2



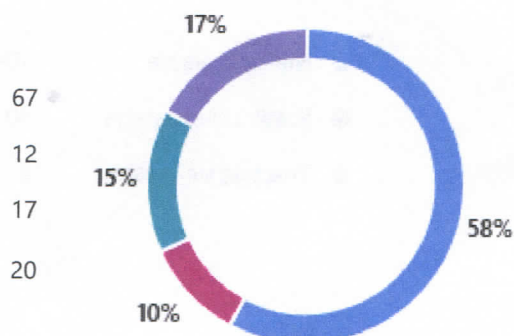
14. Nie wliczając Twoich rodziców, czy jest w Twoim życiu osoba dorosła (z rodziny lub z poza rodziny), która wspiera Cię w różnych sytuacjach życiowych? Chodzi o kogoś, do kogo zwracałeś i zwracasz się o pomoc i radę, gdy tego potrzebujesz?

● Tak 66
● Nie 50



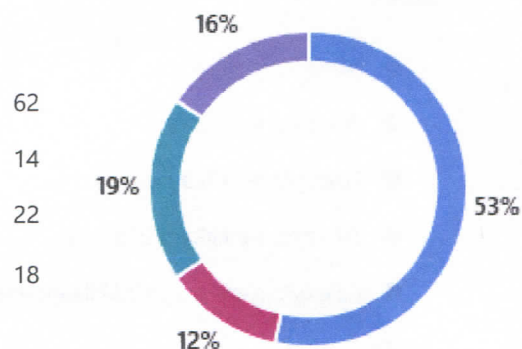
15. Wybierz jedną właściwą dla Ciebie odpowiedź. Czy w ciągu ostatniego miesiąca (poprzedniego roku szkolnego) celowo opuszczałeś pojedyncze lekcje?

● Nie
● Tak raz
● Tak, dwa-trzy razy
● Więcej niż trzy razy w ciągu ostatniego miesiąca poprzedniego roku szkolnego



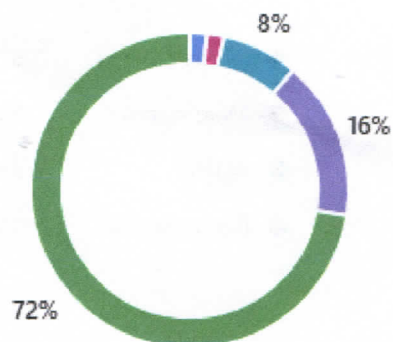
16. Czy w ciągu ostatniego miesiąca, poprzedniego roku szkolnego, celowo opuszczałeś całe dni w szkole?

- Nie
- Tak raz
- Tak dwa-trzy razy
- Więcej niż trzy razy w ciągu ostatniego miesiąca poprzedniego roku szkolnego



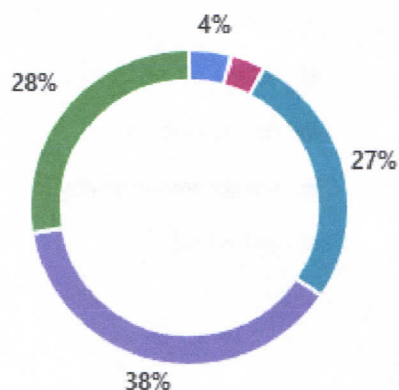
17. Twój przyjaciel myśli, że byłoby fajnie czy niefajnie gdybyś palił skręty, marihuanę bądź inne narkotyki?

- | | |
|--------------------|----|
| ● Bardzo fajnie | 2 |
| ● Fajnie | 2 |
| ● Czasami fajnie | 9 |
| ● Raczej niefajnie | 19 |
| ● Niefajnie | 84 |



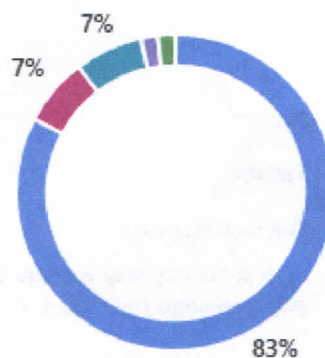
18. Mogę liczyć na wsparcie emocjonalne moich przyjaciół (np. pomoc, pocieszenie, poradzenie)?

- | | |
|------------------------|----|
| ● Nieprawdziwe | 5 |
| ● Często nieprawdziwe | 4 |
| ● Czasami prawdziwe | 31 |
| ● Prawdziwe | 44 |
| ● Całkowicie prawdziwe | 32 |



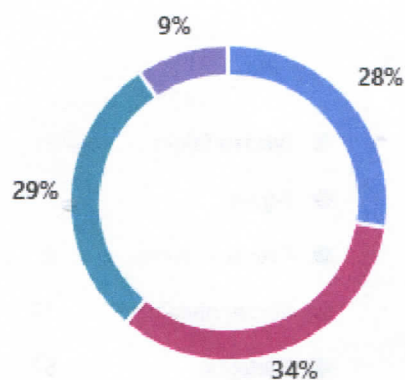
19. Czy w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że byłeś w towarzystwie młodzieżowym w którym używ
ało się narkotyków?

● Nie zdarzyło się	96
● Zdarzyło się raz	8
● Zdarzyło się kilka razy	8
● Zdarzyło się kilkanaście razy	2
● Zdarzyło się więcej niż kilkanaście razy	2



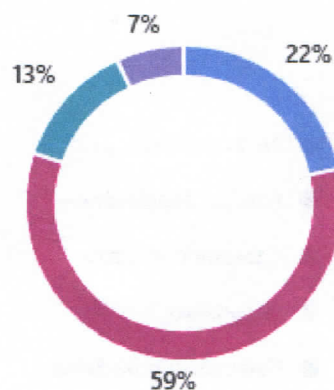
20. Na ile w Twoim życiu ważna jest wiara (religia)?

● Nie jest ważna	32
● Mało ważna	39
● Ważna	34
● Bardzo ważna	11



21. Zaznacz, które ze stwierdzeń jest w chwili obecnej prawdziwe dla Ciebie

● Jestem szczęśliwy	25
● Jest mi dobrze	68
● Jestem zestresowany	15
● Jest mi źle	8



UCZNIOWIE KLASY 2/3/4/5

Przegląd odpowiedzi

Aktywny

Odpowiedzi

200



Średni czas

03:40



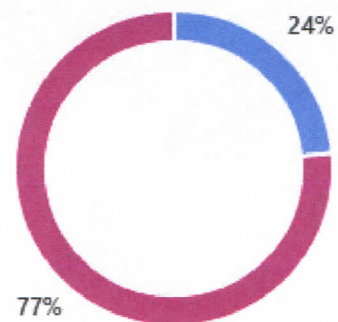
Czas trwania

6 Dni



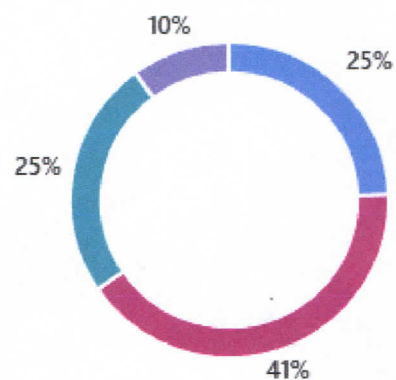
1. Moja płeć

● Żeńska	47
● Męska	153



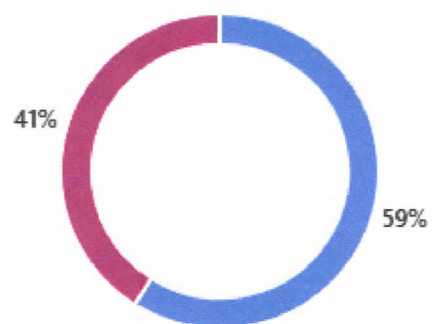
2. Jestem uczennicą/uczniem klasy

● Drugiej	49
● Trzeciej	82
● Czwartej	49
● Piątej	20



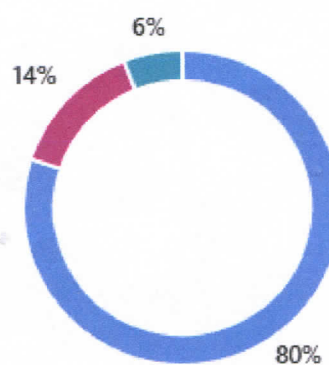
3. Profil mojej klasy to

● Informatyk	118
● Grafik	82



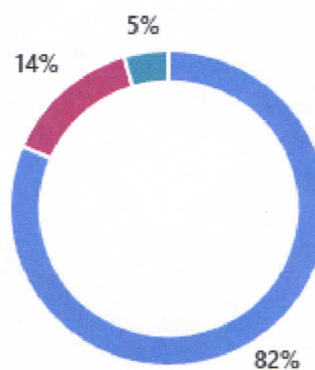
4. Czy kiedykolwiek w życiu powtarzałeś klasę

● Nie	160
● Tak raz	28
● Tak więcej niż raz	12



5. Czy w Technikum nr 24 powtarzałeś klasę

● Nie	163
● Tak raz	28
● Tak dwa razy	9



6. Czy w ciągu ostatniego miesiąca, poprzedniego roku szkolnego, opuszczałeś celowo pojedyncze lekcje?

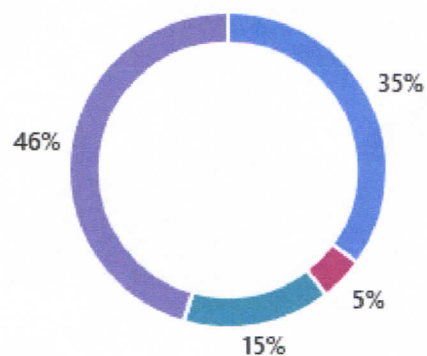
- Nie
- Tak raz
- Tak dwa - trzy razy
- Więcej niż trzy razy w ciągu ostatniego miesiąca nauki

70

9

30

91



7. Czy w ciągu ostatniego miesiąca, poprzedniego roku nauki, celowo opuszczałeś całe dni w szkole?

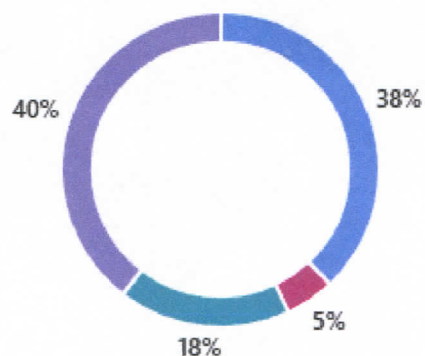
- Nie
- Tak az
- Tak dwa - trzy razy
- Wiecej ni z trzy razy w ciągu ostatniego miesiąca

76

10

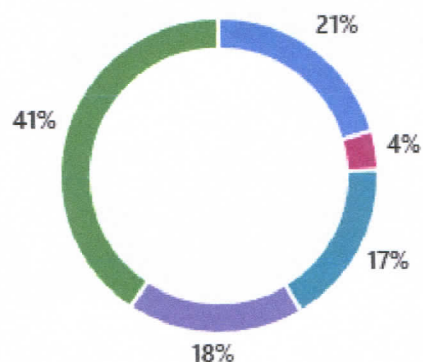
35

79



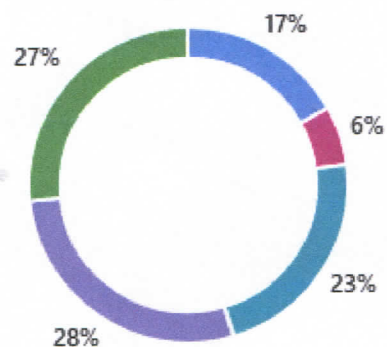
8. Twoi przyjaciele myślą, że byłoby fajnie, czy niefajnie gdybyś palił skęty, marihuanę, bądź bał inne narkotyki?

● Bardzo fajnie	41
● Fajnie	8
● Czasami fajnie	34
● Raczej niefajnie	36
● Niefajnie	81



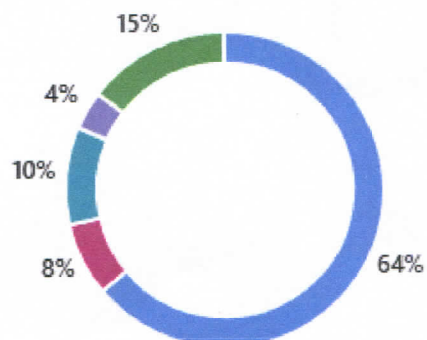
9. Mogę liczyć na wsparcie emocjonalne moich przyjaciół (np. pomoc, pocieszenie, poradzenie)?

● Nieprawdziwe	34
● Często nieprawdziwe	12
● Czasami prawdziwe	45
● Prawdziwe	56
● Całkowicie prawdziwe	53



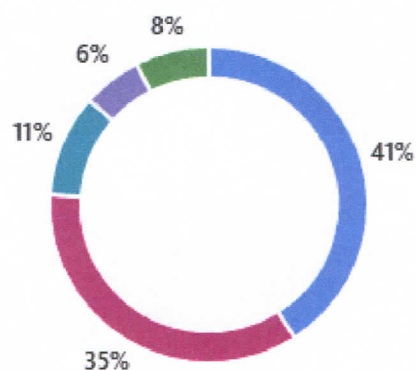
10. Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się, że byłeś w towarzystwie młodzieżowym, w którym używało się narkotyków?

● Nie zdarzyło się	128
● Raz	15
● Kilka razy	20
● Kilkanaście razy	8
● Więcej niż kilkanaście razy	29



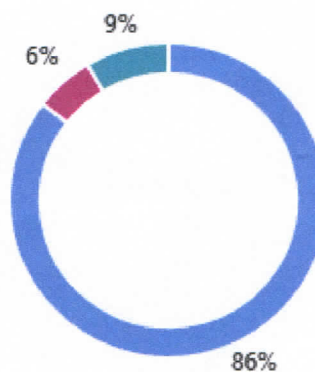
11. Gdy wychodzę wieczorem moi rodzice wiedzą, gdzie jestem.

● Zawsze	82
● Prawie zawsze	70
● Czasami	21
● Rzadko	12
● Nigdy	15



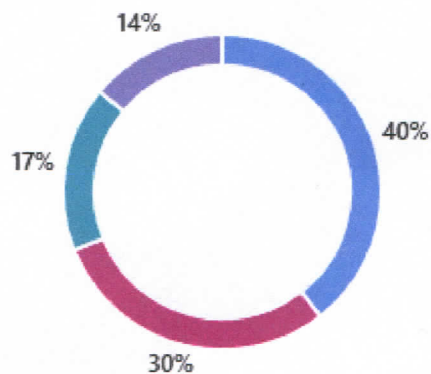
12. Czy w Twoim domu zdarzają się konflikty związane z piciem alkoholu przez któregoś z rodziców?

● Nie zdarzają się	171
● Rzadko	12
● Zdarzają się często	17



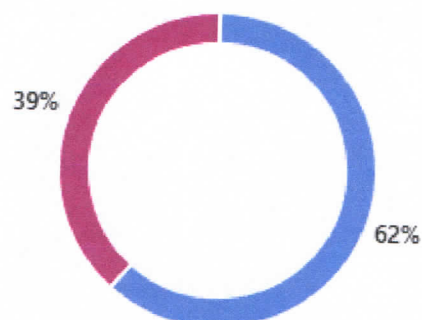
13. Na ile w Twoim życiu ważna jest wiara (religia)?

● Nie jest ważna	79
● Mało ważna	59
● Ważna	34
● Bardzo ważna	28



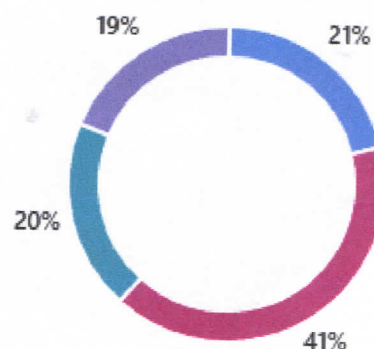
14. Nie licząc Twoich rodziców, czy jest w Twoim życiu osoba dorosła (z rodziny lub z poza rodziny), która wspiera Cię w różnych sytuacjach życiowych? Chodzi o kogoś, do kogo zwracałeś i zwracasz się o pomoc i radę, gdy tego potrzebujesz?

● Tak	123
● Nie	77



15. Zaznacz, które ze stwierdzeń jest w Twoim przypadku, w chwili obecnej, prawdziwe?

● Jestem szczęśliwy	42
● Jest mi dobrze	81
● Jestem zestresowany	39
● Jestem nieszczęśliwy	38



Przegląd odpowiedzi

Aktywny

RODZICE

Odpowiedzi

120



Średni czas

02:13



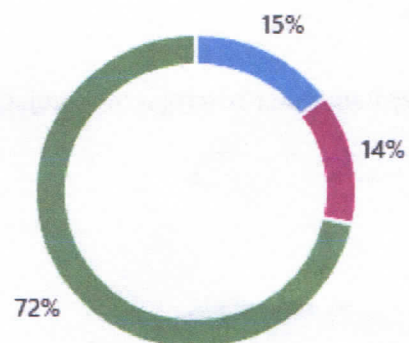
Czas trwania

10 Dni



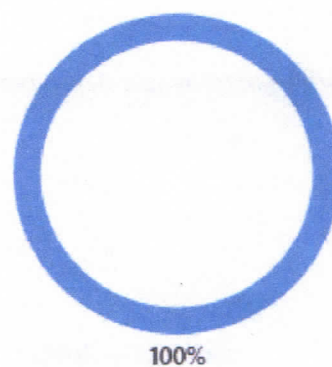
1. Czy Pani/Pana dziecko:

● pali papierosy	11
● pije alkohol	10
● zażywa narkotyki	0
● zażywa dopalacze	0
● nie dotyczy mojego dziecka	53



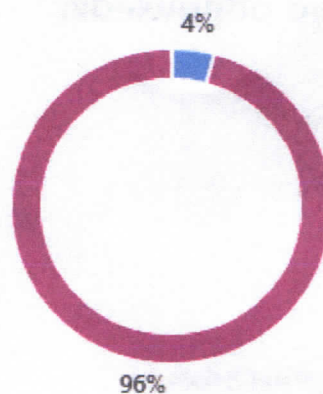
2. Czy Pani/Pana dziecko zna zasady akceptowane społecznie

● Tak	119
● Nie	0



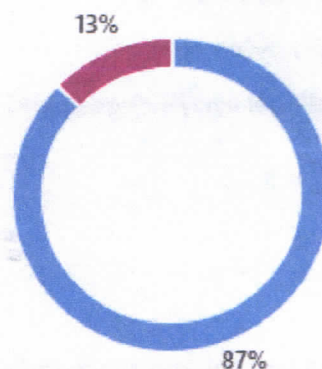
3. Czy Pani/Pana dziecko sprawia problemy wychowawcze?

● Tak 5
● Nie 112



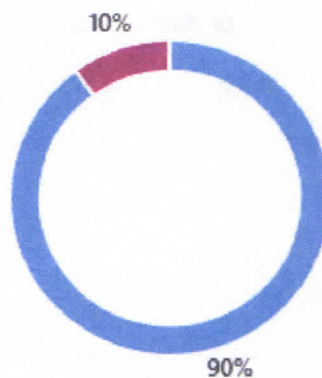
4. Czy Pani/Pan postrzega dla swojego dziecka szkołę jako miejsce bezpieczne

● Tak 103
● Nie 15



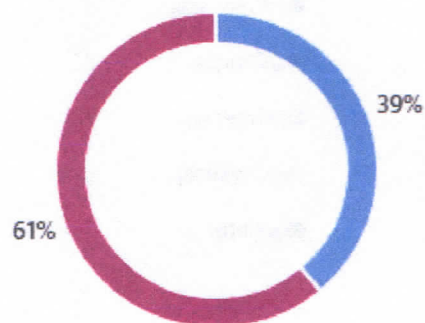
5. Czy Pani/Pan rozmawia z dzieckiem na temat narkotyków?

● Tak 108
● Nie 12



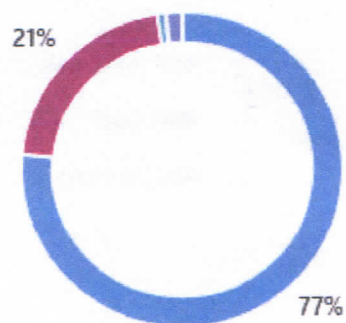
6. Czy Pani/Pan widzi wśród rówieśników swojego dziecka, takich których zachowanie Panią/Pana nie epokoi

● Tak	46
● Nie	72



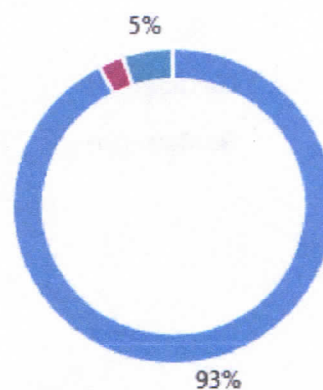
7. Czy Pani/Pan jest dostępny dla swojego dziecka?

● jestem zawsze do dyspozycji	92
● zazwyczaj jestem dostępna/ny	25
● raczej nie jestem dostępna/ny	1
● nie jestem dostępna/ny gdyż mam zbyt dużo pracy	2



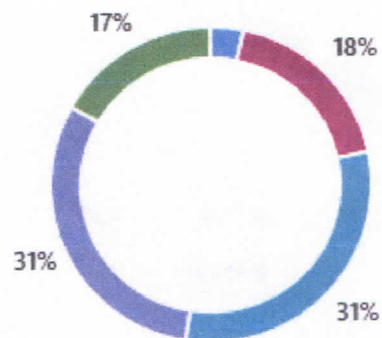
8. Jak Pani/Pan ocenia świadomość swojego dziecka dotyczącą ochrony przed narkotykami/dopalaczami

● ma dużą świadomość	111
● jego/jej świadomość jest niska	3
● nie mam zdania	6



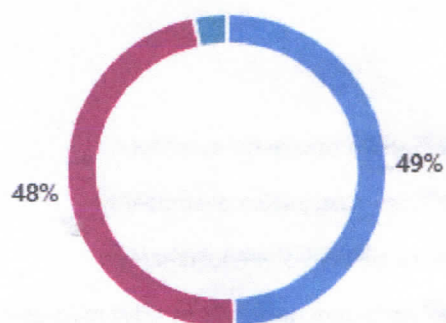
9. Moje dziecko w roku szkolnym 2025/2026 uczęszczać będzie do klasy

Pierwszej	4
Drugiej	22
Trzeciej	37
Czwartej	37
Piątej	20



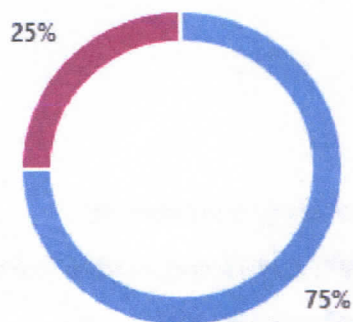
10. Profil klasy mojego dziecka to

Informatyk	59
Grafik	57
Nie wiem	4



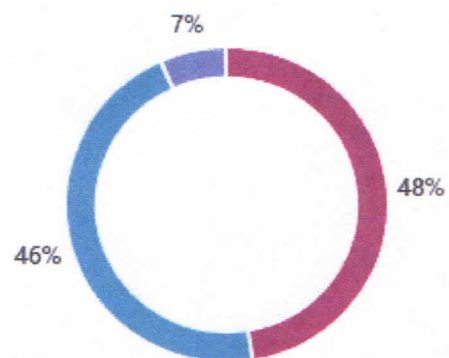
11. Jestem

Kobietą	90
Mężczyzną	30



12. Mój wiek mieści się w przedziale

● 25 - 35 lat	0
● 36 - 45 lat	57
● 46 - 55 lat	55
● powyżej 55 lat	8



Przegląd odpowiedzi

Aktywny

NAUCZYCIELE

Odpowiedzi

42



Średni czas

04:57



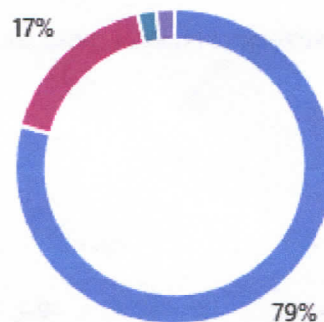
Czas trwania

10 Dni



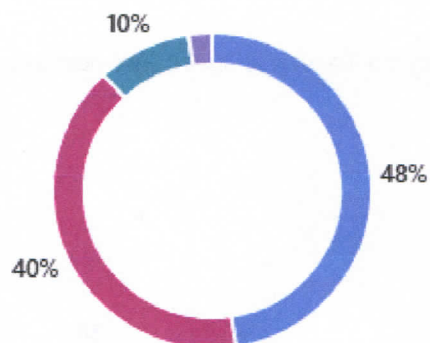
1. Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Czy masz wiedzę na temat ucznia naszej szkoły który:

pali papierosy	42
pije alkohol	9
zażywa narkotyki	1
zażywa dopalacze	1



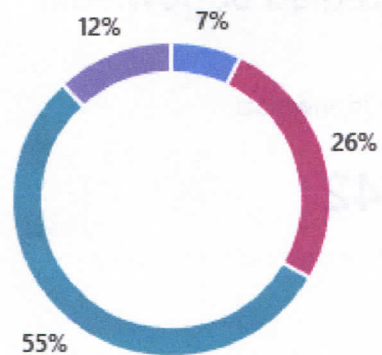
2. Czy w Naszej szkole zasady postępowania dla uczniów są jasno określone?

tak	20
raczej tak	17
raczej nie	4
nie	1



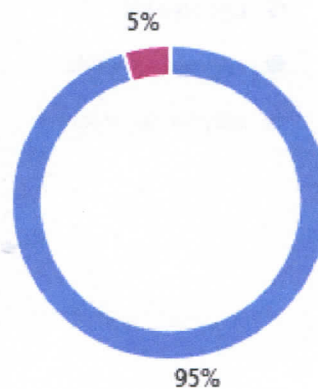
3. Jak wielu jest uczniów, którzy sprawiają problemy wychowawcze?

● bardzo dużo	3
● dużo	11
● mało	23
● bardzo mało	5



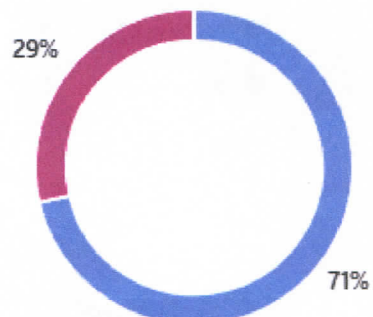
4. Czy postrzegasz Naszą szkołę jako miejsce bezpieczne dla uczniów?

● Tak	40
● Nie	2

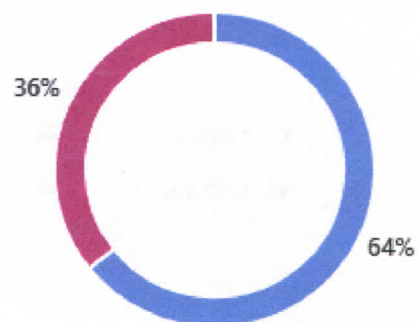


5. Czy na Twoich lekcjach jest poruszany temat narkotyków?

● Tak	30
● Nie	12

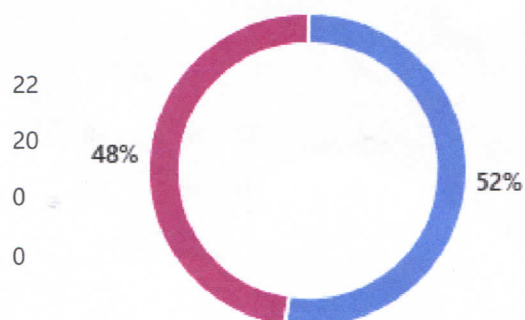


6. Czy widzisz wśród Twoich uczniów, takich którzy są odtrąceni przez swoich rówieśników?



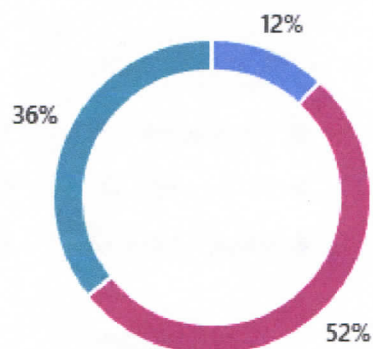
7. Jak oceniasz swoją dostępność dla ucznia?

- jestem zawsze do dyspozycji
- zazwyczaj jestem dostępna/ny
- raczej nie jestem dostępna/ny
- mam zbyt dużo pracy, aby angażować się w pomoc uczniom

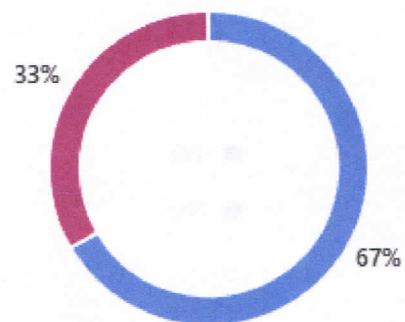
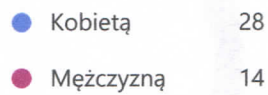


8. Jak oceniasz świadomość rodziców dotyczącą ochrony ich dzieci przed narkotykami/dopalaczami?

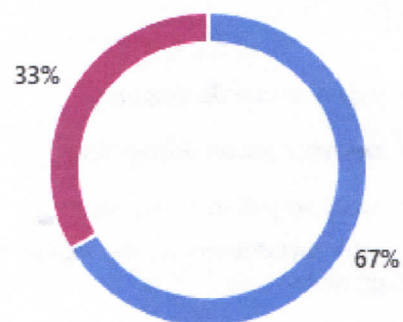
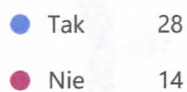
- mają dużą świadomość
 - ich świadomość jest niska
 - nie mam zdania
- | |
|----|
| 5 |
| 22 |
| 15 |



9. Jestem:



10. Jestem (byłem w przeszłości w Technikum nr 24) wychowawcą



11. W technikum nr 24 pracuję

